

Иногда эти вопросы поднимаются на просторах интернета и телевизионном эфире, но часто мы видим, как естественнонаучные знания искажаются или неправильно интерпретируются, а поэтому компетентность обеспечения техносферной безопасности и культура безопасности жизнедеятельности, сформированная во время получения высшего образования в политехническом вузе является одним из условий выживания индивидуума и социума.

### **Литература**

1. Попцов А.Н. Исследование проблемы формирования готовности к обеспечению техносферной безопасности студентов технического вуза. // Материалы Всероссийской научно-методической конференции "Современная система образования: опыт и перспективы." Электронный журнал "Конференц-зал", ЭЛ № ФС 77 – 47236, ISSN 2223-4063. 2017 08.

2. Федеральный государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – бакалавриат, направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1085;

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВОЙНЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ**

**Н. А. Зейналян**

**Академия государственного управления Республики Армения,  
Ереван, Армения**

**Аннотация:** В силу глобализации информационное пространство проникло во все аспекты нашей жизни. Оно используется в качестве одной из основных платформ для информационной войны. В связи с этим необходимо изучать влияние информационно-психологической войны на развитие системы личных ценностей, которая позволит разработать соответствующие курсы медиаграмотности.

**Ключевые слова:** информационное общество, личностные ценности, медиаграмотность.

**THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL WARFARE ON  
PERSONAL VALUE SYSTEM AND ISSUES OF TEACHING  
MEDIA LITERACY**

**N. A. Zeynalyan**

**Public Administration Academy of the RA, Yerevan, Armenia**

**Abstract:** By the virtue of globalization, the information space has penetrated all aspects of our lives. It is used as one of the primary platforms for the information warfare. In this regard, it is necessary to study the impact of informational-psychological warfare on the development of a personal value system, which will enable to develop appropriate courses of media literacy.

**Keywords:** information society, personal value system, media literacy.

В современной общественной и политической жизни, параллельно росту роли информации во всех сферах жизнедеятельности личности, войны все в большей степени перемещаются в информационное поле. Этот процесс сопровождается повышенным давлением на психологию общества, которая направлена на идеологический упадок, давление на волю, изменение в системе ценностей. Этот факт ставит новые вызовы перед современным обществом не только с точки зрения осведомленности, но и обучения и подготовки соответствующих специалистов. Управление информационным полем и без того носит направленный и стратегический характер, но подготовка специалистов данной области, кажется, отстает от темпа развития сферы. С нашей точки зрения подготовка специалистов, готовых к новым вызовам, возможна на основе результатов исследований, что определяет сложность такого подхода. Скудость исследований психологического влияния информационных войн в первую очередь обусловлено проблемой в области разработки методологии. По словам эксперта, участвовавшего в нашем исследовании, есть много исследований в области информационной войны с точки зрения мониторинга, но

какое влияние это оказывает на личность, не изучено (мнение эксперта).

В связи с глобализацией проникновение Интернета во всех сферах жизни становится все более очевидной, что делает необходимым привлечение внимания к вопросу о ценностях человека в контексте информационно-психологических войн. Основой для исследования служила теория Л. С. Выготского, так как личность не может быть рассмотрена независимо от социальной среды, общества. Смысл и значение проявленный в человеческих взаимоотношениях впоследствии проникают в сознание личности с помощью интернализации [1].

Современные теоретические подходы к вопросу системы личностных ценностей и их трансформации в контексте психологических войн, которые представлены в научных трудах Н. А. Журавлевы, А. В. Серого, М. С. Яницкого и других [2, 4, 5] в основном подчеркивают взаимозависимый характер ценностей и среды социализации.

Таким образом, подводя итоги вышеуказанных теоретических и методологических основ, ценностная система рассматривается нами как отношение, сформировавшееся в результате онтогенетического и филогенетического развития, которое имеет динамический характер. Факторы, влияющие на формирование и трансформацию ценностной системы различны, поэтому цель нашей работы - выявить особенности трансформации личностных ценностей в контексте психологических войн экспериментальным путем.

Новая информационная культура формирует новые стереотипы поведения и моральные ценности. Оно активно формирует новое мировоззрение по отношению общества, личности, его целей и смысла жизни. Проникновение Интернета в нашу жизнь привело к тому, что виртуальный мир заменяет реальному, где есть общепринятые нормы и правила со всеми вытекающими последствиями [3].

Необходимо выяснить какое влияние имеет фактор информационно-психологической войны в трансформации личностных ценностей. Таким образом, в контексте вышесказанного, в рамках темы нашей диссертационной работы, исследования направлены на выявление иерархии ценностей личности, изучение уровня личностной зрелости, локуса контроля,

волевые характеристики личности, тех личностных качеств, которые играют важную роль в формировании системы личностных ценностей. Проведенные исследования направлены не только на выявление механизмов воздействия в результате контент анализа, но и на исследование личностных трансформаций среди потребителей информации на уровне ценностных изменений. Учитывая вышесказанное, была разработана стратегия исследования. Были применены следующие методы: метод экспертных оценок, контент анализ, метод свободных ассоциаций, метод опроса, тестирование.

Интернет стал новой реальностью с уникальной культурой, языком и образом мышления, где люди проводят большую часть дня. Это стало одной из самых важных, если не самой важной составляющей современного общества. Особенно важно учитывать какие ценности усваивает молодежь из глобальной информационной сети, так как они в большей степени подвержены воздействию различных факторов.

Учитывая вышесказанное, считаем необходимым:

- Повышение осведомленности о важности грамотного использования информации в обществе. Обсуждение особенностей информационной среды, предоставление информации о традиционных и современных СМИ.
- Разработка неформальных методов и инструментов обучения, также организация мероприятий по медиаграмотности.
- Разработать методы формирования и развития критического восприятия информации и аналитического подхода, а также методы работы с дезинформацией и ложью (в том числе с поддельными страницами).
- Разработать методы и комплексные мероприятия с целью оказания помощи молодым людям в процессе развития “здоровые привычки потребления информации”.

### **Литература**

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с.
2. Журавлева Н. А., Психология социальных изменений: ценностный подход. - М.: -зд-во «Институт психологии РАН», 2013. – 524 с.

3. Козыревская, А.В. Современное информационное пространство, его влияние на образование и социализацию человека [Текст] / А.В. Козыревская, В.Е. Осипов // Вестник восточно-сибирской государственной академии образования. – 2010. – Вып. 12. – С. 24-30.

4. Серый А. В. Трансформация системы личностных конструкторов как механизм динамики актуальных смысловых состояний в ходе психологического тренинга / А. В. Серый, М. С. Яницкий // Ползуновский вестник. – № 5–6. – Барнаул, 2004.

5. Яницкий М. С., Ценностные ориентации личности как динамическая система. Кемерово:Кузбасвуиздат, 2000, 204 с.

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ К  
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА  
(НА ПРИМЕРЕ ВООБРАЖЕНИЯ)**

**В. К. Смирнова**

**Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия**

**Аннотация.** В статье рассматриваются упражнения, позволяющие развить воображение у студентов, обучающихся педагогическим профессиям в институте среднего профессионального образования, без отрыва от учебного процесса, на примере дополнительных заданий, направленных на повторение пройденного материала и педагогической практики.

**Ключевые слова:** воображение, развитие воображения, учащиеся, студенты, среднее профессиональное образование.

**THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE MENTAL PROCESSES  
AS A FORM OF PREPARATION FOR FUTURE PROFESSION  
(EXAMPLE OF IMAGINATION)**

**V. K. Smirnova**

**Moscow City Pedagogical University,  
Moscow, Russia**